

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ "Черемшанская СОШ №2 им. С.А. Ларионова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Гафиева Э.М.

Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Паширная В.А.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Миргалимов И.Г.

Приказ №63
от «28» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного курса
«Окружающий мир»
для учащихся 2 класса начального общего образования
с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития, вариант 7.1)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гафиева Эльвира Маратовна,
учитель начальных классов

с. Черемшан, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по литературному чтению является частью АООП НОО (для 1-4) МБОУ «Черемшанская СОШ № 2 им. С.А.Ларионова» и составлена на основе:

-примерной адаптированной основной Общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

- на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова образовательной системы «Школа России», (Москва, Просвещение, 2018 г.)

- УМК «Школа России», Окружающий мир. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и пословицы о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Где мы живем (4ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: что нас окружает?

Природа (21ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные жилого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (9ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (17ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов : река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Этно-культурные особенности региона (ЭКОР) обсуждаются в ходе изучения таких разделов: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасности жизни», а также при проведении тематических экскурсий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ – 70 ч.

1 ЧЕТВЕРТЬ – 16 ч.

3 ЧЕТВЕРТЬ – 20 ч.

2 ЧЕТВЕРТЬ – 16 ч.

4 ЧЕТВЕРТЬ – 18 ч.

1 ПОЛУГОДИЕ – 32 ч.

2 ПОЛУГОДИЕ – 38 ч.

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечание
1 четверть				
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)				
1			Родная страна.	
2			Город и село.	
3			Природа и рукотворный мир.	

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечание
4			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	
Раздел «Природа» (21 ч)				
5			Неживая и живая природа	
6			Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра.	
7			Что такое погода	
8			В гости к осени (экскурсия)	
9			В гости к осени (урок-сказка)	
10			Звёздное небо	
11			Заглянем в кладовые земли. Практическая работа: исследование состава гранита.	
12			Заглянем в кладовые земли	Пд
13			Про воздух	
14			Про воду	
15			Какие бывают растения	
16			Какие бывают животные	
2 четверть				
17			Невидимые нити	
18			Дикорастущие и культурные растения	
19			Дикие и домашние животные	
20			Комнатные растения. Практическая работа: приёмы ухода за комнатными растениями.	
21			Животные живого уголка. Практическая работа: приёмы содержания животных живого уголка.	
22			Про кошек и собак	
23			Красная книга	
24			Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	
25			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	
Жизнь города и села (10 часов)				
26			Что такое экономика	
27			Из чего что сделано	
28			Как построить дом	
29			Какой бывает транспорт	
30			Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии»	
31			Контрольная работа за первое полугодие.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1
32			В гости к зиме (экскурсия)	
3 четверть				
33			В гости к зиме (урок)	
34			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечание
35			Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	
Здоровье и безопасность (9 часов)				
36			Строение тела человека	
37			Если хочешь быть здоров	
38			Берегись автомобиля!	
39			Школа пешехода. Практическая работа: соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	
40			Домашние опасности	
41			Пожар	
42			На воде и в лесу	
43			Опасные незнакомцы	
44			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	
Общение (9 часов)				
45			Наша дружная семья	Пд
46			Наша дружная семья	
47			Проект «Родословная»	
48			В школе	
49			Правила вежливости	
50			Ты и твои друзья	
51			Мы – зрители и пассажиры	
52			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	
4 четверть				
53			Посмотри вокруг	
Путешествия (17 часов)				
54			Ориентирование на местности	
55			Ориентирование на местности. Практическая работа: знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу.	
56			Формы земной поверхности	
57			Водные богатства	
58			В гости к весне (экскурсия)	
59			Россия на карте. Практическая работа с картой.	
60			Проект «Города России»	
61			Путешествие по Москве. Практическая работа с картой.	
62			Московский Кремль	
63			Город на Неве	
64			Город на Неве. Практическая работа с картой.	Пд
65			Путешествие по планете. Практическая работа с картой.	

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечание
66			Путешествие по материкам. <i>Практическая работа с картой.</i>	
67			Страны мира. Проект «Страны мира»	
68			Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	
69			Итоговая контрольная работа.	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</i>
70			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
к учебнику А.А. Плешакова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие

Дата проведения:

Цель: проверить знания, умения учащихся и оценить уровень достижения учащимися, планируемых результатов по предмету; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

Ф.И. _____ Класс _____

1 вариант

I. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

II. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Увядание трав. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| А. стало холодно | В. дни стали короче |
| Б. стало мало корма | Г. часто идут дожди |

IV. Дополните предложение

1. От количества облаков на небе зависит _____
2. Снег, дождь, град – это _____
3. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют _____

V. Запишите

Семнадцать градусов тепла. _____	Двадцать шесть градусов мороза. _____
Пять градусов ниже нуля. _____	Четырнадцать градусов выше нуля. _____

VI. Что называют созвездиями современные учёные?

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| А. Фигуры из звёзд | В. Звёзды одной системы |
| Б. Участки звёздного неба | Г. Скопления звёзд |

VII. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли	деревья
несколько одревесневших стеблей (стволиков)	травы
один одревесневший стебель (ствол)	кустарники

VIII. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| А. сирень, смородина, клён | В. одуванчик, берёза, ежевика |
| Б. шиповник, орешник, малина | Г. тополь, рябина, липа |

IX. Какое животное относится к насекомым?

- А. ящерица Б. стрекоза В. паук Г. тритон

X. Перечислите четыре вида специального транспорта.

Ф.И _____ Класс _____

2 вариант

I. Подчеркните объекты неживой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

II. Подчеркните весенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Увядание трав. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| А. грач, журавль, скворец, ласточка | В. воробей, голубь, снегирь, ворона |
| Б. гусь, дятел, поползень, сова | Г. стриж, галка, утка, орел |

IV. Дополните предложение

1. Наука о погоде _____
2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют _____
3. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: _____

V. Запишите

Пятнадцать градусов тепла _____	Двадцать восемь градусов мороза _____
Десять градусов ниже нуля _____	Семнадцать градусов выше нуля _____

VI. Что записывают со знаком «+»?

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| А. Хороший прогноз погоды | В. Число градусов тепла |
| Б. Число градусов холода | Г. Плохой прогноз |

VII. Напиши названия приборов.

Для измерения времени используют _____.

Для измерения температуры используют _____.

Для наблюдения за звездами используют _____.

VIII. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- А. Энциклопедия; Б. Красная книга; В. Учебник «Окружающий мир».

IX. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

- А. Они все погибают. Б. Улетают в южные страны.
- В. Некоторые прячутся в трещины коры и впадают в спячку

X. Перечислите четыре вида специального транспорта.

Ключи к контрольной работе:

1 вариант

- I. Подчеркните объекты живой природы.**

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза.

II. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Увядание трав. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

А. Стало холодно

В. Дни стали короче

Б. Стало мало корма

Г. Часто идут дожди

IV. Дополните предложение

1. От количества облаков на небе зависит (облачность)

2. Снег, дождь, град – это (осадки)

3. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют (погодой)

V. Запишите

Семнадцать градусов тепла $t + 17$

Двадцать шесть градусов мороза $t + 26$

Пять градусов ниже нуля $t - 5$

Четырнадцать градусов выше нуля $t - 14$

VI. Что называют созвездиями современные учёные?

А. Фигуры из звёзд

В. Звёзды одной системы

Б. Участки звёздного неба

Г. Скопления звёзд

VII. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли

деревья

несколько одревесневших стеблей (стволиков)

травы

один одревесневший стебель (ствол)

кустарники

VIII. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

А. Сирень, смородина, клён

В. Одуванчик, берёза, ежевика

Б. Шиповник, орешник, малина

Г. Тополь, рябина, липа

IX. Какое животное относится к насекомым?

А. Ящерица

Б. Стрекоза

В. Паук

Г. Тритон

X. Перечислите четыре вида специального транспорта.

(пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина, машина службы спасения)

2 вариант

I. Подчеркните объекты неживой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза.

II. Подчеркните весенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Увядание трав. Жарко. Ледостав. Идут дожди.

Оттепель. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

А. Грач, журавль, скворец, ласточка

В. Воробей, голубь, снегирь, ворона

Б. Гусь, дятел, поползень, сова

Г. Стриж, галка, утка, орел

IV. Дополните предложение

1. Наука о погоде (метеорология)

2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют (погодой)

3. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: (ясно)

V. Запишите

Пятнадцать градусов тепла - $t + 15$

Двадцать восемь градусов мороза - $t - 28$

Десять градусов ниже нуля - $t - 10$

Семнадцать градусов выше нуля - $t + 17$

VI. Что записывают со знаком «+»?

А. Хороший прогноз погоды

В. Число градусов тепла

Б. Число градусов холода

Г. Плохой прогноз

VII. Напиши названия приборов.

Для измерения времени используют (часы).

Для измерения температуры используют (термометр).

А6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) к водному | 3) к воздушному |
| 2) к наземному | 4) к подземному |

А7. Какие функции выполняют лёгкие?

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) орган дыхания | 3) управляют работой организма |
| 2) орган пищеварения | 4) гонят кровь по телу |

А8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) 01 | 2) 02 | 3) 03 | 4) 04 |
|-------|-------|-------|-------|

А9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) горизонт | 3) Земля |
| 2) линия горизонта | 4) открытая местность |

А10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- | | | | |
|---------|----------|-----------|----------|
| 1) горы | 2) холмы | 3) овраги | 4) балки |
|---------|----------|-----------|----------|

В1. Что растёт в водоёмах?

- | | | | |
|-----------|-------------|----------|-----------------|
| 1) ландыш | 2) кувшинка | 3) лютик | 4) вороний глаз |
|-----------|-------------|----------|-----------------|

В2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
- 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
- 3) вернуться обратно
- 4) аккуратно пройти между машинами

В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) починить розетку | 3) потравить насекомых |
| 2) отремонтировать утюг | 4) сходить за хлебом |

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Громко смеяться | 3) уступать места пожилым людям |
| 2) Толкать пассажиров, если мало места | 4) ехать на нижней подножке |

С1. Назови русские города.

- | | | | |
|----------|-----------|--------------|--------------------|
| 1) Париж | 2) Москва | 3) Хабаровск | 4) Санкт-Петербург |
|----------|-----------|--------------|--------------------|

С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) Как можно реже выходить летом на улицу
- 2) Прятаться от солнечного света
- 3) Носить в солнечную погоду панаму
- 4) Загорать в меру

С3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва – столица России.
- 2) Сахалин - остров.
- 3) Река Поронай приток реки Черной.
- 4) В.В. Путин президент России .

Ф.И _____ Класс _____

A1. Что относится к живой природе?

- 1) солнце 2) воздух 3) мухомор
4) лодка

A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

- 1) сильный ветер 3) листопад
2) таяние снегов 4) появление почек на деревьях

A3. Назови погодное явление.

- 1) течение реки 3) восход Солнца
2) снегопад 4) прилёт птиц

A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- 1) Насекомые 2) земноводные 3) птицы 4) звери

A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- 1) уборка урожая 3) выпас скота
2) пошив одежды 4) посевные работы

A6. Укажи специальный вид транспорта?

- 1) метро 3) аварийная газовая служба
2) самолёт 4) автобус

A7. Какова функция желудка?

- 1) Орган дыхания 3) там находится мозг
2) Разносит кровь по телу 4) орган пищеварения

A8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 1) на юг 2) на север 3) на запад 4) всё равно

A10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- 1) исток 2) устье 3) приток 4) рукав

B1. Что продают в кондитерской лавке?

- 1) макароны 2) рыбу 3) хлеб 4) овощи

B2. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход
2) наземный пешеходный переход
3) вход или выход
4) пешеходный переход



B3. Какой океан омывает северные берега нашей страны?

- 1) Тихий 3) Атлантический
2) Северный Ледовитый 4) Индийский

B4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко кричать
2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
3) спокойно играть со своим другом
4) сидеть с обиженным лицом

C1. Что можно делать в школе?

- 1) драться с одноклассниками 3) учить уроки

2) ходить в библиотеку

4) слушать учителя

С2. Какие достопримечательности есть в столице Поронайске?

1) Лувр

3) Памятник Пермякову

2) Краеведческий музей

4) Памятник Тайхо Коки

С3. Какие города находятся не в России?

1) Токио

2) Нью –Йорк

3) Владивосток

4) Париж

Ключи к тесту

Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть, как один, так и несколько правильных ответов.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	4	3	2,3,4	3,4	1,3
2	3	1	2	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	2,3,4	3,4	1,2,4

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценивания контрольной работы

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.